DESDE MAÑANA PÁGINA/12

REGALA 3 CD ROM



de memoria

TESTIMONIOS, TEXTOS Y OTRAS FUENTES SOBRE EL TERRORISMO DE ESTADO EN ARGENTINA















1

LA PRIMAVERA DE LOS PUEBLOS

a) Jóvenes, dictadura y democracias restringidas
b) Renovación cultural. La generación del ‘60
c) El compromiso. La militancia política y social en los ‘60 y ‘70
d) “La primavera camporista”. El peronismo, de la proscripción al poder
e) Conflictos y debates. Problemas durante el tercer gobierno peronista
f) Hacia la noche. El avance de las fuerzas represivas

Los años comprendidos entre 1969 y 1975 se caracterizaron por una intensa movilización de masas que expresaba una voluntad colectiva de alterar un orden económico-social considerado fuente de desigualdades económicas e injusticias sociales. El surgimiento de una gran cantidad de organizaciones gremiales, políticas y sociales fue parte de este clima político.









2

24 DE MARZO DE 1976: EL GOLPE Y EL TERRORISMO DE ESTADO

a) Un golpe esperado. La agudización de la crisis y las diferentes expectativas ante el avance militar
b) El 24 de marzo de 1976. Golpe de Estado y colapso de la República
c) El sistema represivo ilegal. Planificación y ejecución del terrorismo de Estado
d) Terror y resistencia. Las opciones de una sociedad atravesada por el miedo
e) Epílogo. Pasado, presente y futuro de una historia viva

Los testimonios y documentos que reúne este CD se refieren al clima previo al golpe militar del 24 de marzo de 1976, al golpe mismo y a los primeros años de consolidación del régimen dictatorial en Argentina.

3

1983: LA TRANSICION DEMOCRATICA Y EL CAMINO HACIA LA JUSTICIA

a) De la guerra de Malvinas a la apertura constitucional
b) “Con la democracia se come, se cura y se educa”
c) “Yo no sabía nada”. La sociedad argentina frente al reconocimiento del horror
d) “Nunca más”. El informe de la Conadep y el juicio a las juntas militares
e) Epílogo. Para un final abierto. Verdad, justicia y memoria

Testimonios, fuentes y textos referidos al período de la reapertura democrática tras la última dictadura militar y a las distintas acciones impulsadas, desde entonces, por el movimiento de organismos de Derechos Humanos y el Estado en la búsqueda de verdad y justicia.

* Un recorrido virtual de la historia reciente de nuestro país.
* 3 CD Rom multimedia editados cronológicamente.
* Editado por la institución Memoria Abierta, que nuclea a A.P.D.H. - Asociación Buena Memoria - CELS - Familiares - Fund. Memoria Histórica y Social Argentina - Madres de Plaza de Mayo (Línea Fundadora) - Servicio Paz y Justicia



La Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires presenta este recurso didáctico que ofrece un recorrido virtual de la historia reciente de nuestro país, editado en tres cds multimedia ordenados cronológicamente.
La institución Memoria Abierta, que reúne a varias organizaciones de Derechos Humanos y cuenta con un importante archivo documental sobre nuestro pasado reciente, elaboró este material para las escuelas de la ciudad. El mismo está estructurado a partir de testimonios de protagonistas de la época con diversos documentos que los acompañan para ofrecer una visión más amplia de cada contexto particular.
Quienes habitamos las escuelas de hoy, sabemos que la tarea de enseñar no es fácil por múltiples circunstancias. En este caso, a las dificultades habituales hemos de sumar el abordaje de un contenido particularmente problemático: la historia reciente de nuestro país. Quienes somos adultos en la Argentina actual, hemos transitado por situaciones que resulta difícil comunicar a los estudiantes, pero que, a la vez, consideramos imprescindible transmitir. ¿Cómo recuperar escenas de una sociedad movilizada por sueños e ilusiones colectivas? ¿Cómo explicar el horror? ¿Cómo conciliar las múltiples memorias que surgen de experiencias personales diferentes? ¿Cómo articular aquellas imágenes con este país donde hay tantas deudas pendientes? El estudio de la realidad social de nuestro país genera numerosos interrogantes y expectativas que la escuela ha de tener en cuenta al ofrecer su propuesta formativa, pues entendemos que la acción educativa es un encuentro entre generaciones, donde cada cual tiene algo para aportar a las preguntas comunes. En esta como en otras facetas del conocimiento escolar, no tenemos respuestas definitivas, pero eso no significa que no tengamos nada para aportar. Significa que el espacio escolar está abierto a construir un conocimiento legitimado públicamente por la argumentación y el estudio. Significa que educar es también invitar a pensar con otros.
Este material surge de la convicción de que el Estado puede y debe ofrecer algunas herramientas para la tarea de enseñanza. El material que hoy presentamos no pretende dar respuesta a todos los interrogantes, sino habilitar su presencia en las aulas; no intenta cerrar debates sino abrirlos; no pretende abarcar todo lo que es relevante del período abordado, sino aquello que hoy estamos en condiciones de mirar y analizar. Como toda aproximación al pasado, tiene carácter provisorio, porque las ciencias sociales volverán a revisar esta época cada vez con ojos nuevos y otras herramientas conceptuales.
Para que eso sea posible, nuestro pasado reciente ha de entrar legítimamente al currículo escolar, así como entra hoy en la memoria de nuestros cuerpos, en las emociones y en el deseo compartido de que la escuela ofrezca una experiencia significativa de acceso al conocimiento. Ofrecemos hoy un recurso que, por sí solo, no garantiza la enseñanza, pero puede ser útil en manos de docentes que trabajan con la responsabilidad de educar para la integración, la libertad, el ejercicio de los derechos, el conocimiento de las obligaciones, la inclusión y el respeto por la vida.



gobBsAs
SECRETARIA DE EDUCACION